|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к основной  образовательной программе  основного общего образования,  МКОУ СОШИ № 16 |

**Рабочая программа**

**курса «Шорский язык»**

**для 7-8 класса**

**Планируемые результаты освоения курса «Шорский язык».**

Содержание обучения курса «Шорский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* (т. е. осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линий развития).

* Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность - это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

* Дальнейшее овладение шорским языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем шорского языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).
* Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.
* Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

- Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе овладения нормами правописания орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

*Языковая компетенция* (т.е. осведомленность учащихся в системе шорского языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линии развития учащихся средствами предмета).

* Формирование у учащихся чувства языка.
* Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на шорском языке.

*Лингвистическая компетенция* формируется посредством овладения знаниями о шорском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся тюркологах; осознания о роли шорского языка в жизни социума и государства, в современном мире; о роли языка в жизни человека.

*Культуроведческая компетенция* формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал шорского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, шорским речевым этикетом, менталитетом щорского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди тюркских языков мира.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: коммуникативно-деятельностный и культуроведческий.

Коммуникативно - дятельностный подход предполагает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Шорский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно - деятельностной направленности курса шорского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникативные универсальные учебные действия:*владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила шорского речевого этикета и др.;

*познавательные универсальные учебные действия:*формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить алгоритм рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные учебные действия:*

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения шорского языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве шорского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Здесь образовательный процесс ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры. Процесс обучения направлен на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение шорскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень способного в дальнейшем продолжить обучение в различных общеобразовательных учреждениях.

**Пути решения поставленных в программе задач:**

Наиболее приемлемыми для учащихся 5 класса являются следующие приемы и методы работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- пересказ текста с использованием цитат;

- продолжение текста;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);

- сочинения-рассуждения,

- изложения – миниатюры;

- сравнение текстов;

- коммуникативные и игровые ситуации.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- различные виды диктантов;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его

использованием по заданию учителя и т.д.;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

**При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:**

урок - исследование,

урок-практикум,

урок развития речи и т.д.

**Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:**

Исследовательская технология обучения

Технология развития критического мышления на уроках шорского языка

Метод проектов

Технология мастерских на уроках шорского языка

Игровые технологии

**Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:**

Контрольная проверочная работа

Взаимоконтроль

Самоконтроль

Диктанты (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»)

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность учебного предмета на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую шорский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения шорского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: - коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Формы и методы реализации программных задач:**

Экскурсии, широко используются наглядные средства обучения.

- диалог;

- сотрудничество;

- игра;

- самооценка;

- самооценка и т.д.

В результате изучения курса «Шорский язык» ученик должен **знать:**

* Шорский алфавит;
* части речи
* послелоги;
* состав слова;
* падежи
* числа;
* основные жанры литературы (поэты и писатели Шории);
* особенности национальной одежды;
* национальные блюда
* основные памятники культуры и достопримечательности родного края;
* музыкальные инструменты шорского народа;
* художников Шории.

Должны **уметь:**

* сравнивать элементы общения (гостеприимство, приветствие. прощание);
* составлять простые предложения;
* переводить текст;
* называть на шорском языке названия: животных, птиц, деревьев, цветов, трав и ягод
* характеризовать элементы декоративно-прикладного творчества, словесно-народного творчества, связанные с топонимикой своей местности (села).

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Наименование раздела, темы урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Вводное занятие**. Повторение шорского алфавита.  Знакомство на шорском языке. | 2 |
| 2 | **Моя семья**.  Семейные традиции. Профессии в моей семье.  Увлечения членов моей семьи. | 2 |
| 3 | **Мой адрес**  Город Междуреченск  Моя деревня п.Ортон.  Дом, в котором я живу. | 2 |
| 4 | **Мои друзья**  Друзья. «Аргыштар»  Мои друзья, их занятия.  Семья моего друга. | 2 |
| 5 | **Народные праздники**  Ознакомление с народными праздниками.  «Мой любимый праздник» | 2 |
| 6 | **Игры и состязания**  Подвижные игры для детей.  Состязания «Куреш», «Перетягивание палки», «Стрельба из лука», «Метание камня» | 3 |
| 7 | **«Мир живой природы нашей Горной Шории»**  Растительный мир Шории.  Животный мир Шории.  Красная книга Шории | 3 |
| 8 | **Времена года. Погода. О здоровье**  Времена года. Изменения в природе.  Сезонные работы. | 3 |
| 9 | **Школьная жизнь**  Мой класс.  Мой кабинет.  Школьная жизнь. | 3 |
| 10 | **Занятия и ремесла.**  Охота, рыболовство.  Собирательство, земледелие.  Ремесла народа (кузнецы, мастера по дереву, ткачество и др.). | 3 |
| 11 | **Фольклор шорского народа.**  Народные песни, частушки, загадки, пословицы.  Сказания, легенды, предания.  Исполнение народных песен, частушек. | 3 |
| 12 | **По сказкам Шории**.  . Сказки Шапкая.  Легенды горы зеленой. | 3 |
| 13 | **Известные люди Шории.**  Творчество Вениамина Порфирьевича Борискина.  Творчество Любовь Никитовны Арбачаковой.  Каучаков Михаил Кириллович.  Косточаков Геннадий Васильевич. | 3 |
| 14 | Проект на промежуточной аттестации | 1 |
|  | **Итого:** | **35** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Наименование раздела, темы урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Таныш. Вводное занятие. Знакомство.**  **Моя семья**. Меен толим.  История моей семьи. | 3 |
| 2 | **Мой адрес**  Моя деревня п.Ортон.  Дом, в котором я живу. | 2 |
| 3 | **Природа Горной Шории.**  Название деревьев, растений, грибов, зверей и птиц.  Географические легенды своей местности. | 2 |
| 4 | **Народные праздники**  Обрядовые праздники (Чыл пажы, Шачыг) | 2 |
| 5 | **Шорские национальные игры.**  Знакомство с национальными играми. Привитие интереса к национальным играм, развитие у детей внимания, быстроты движения. | 2 |
| 6 | **Национальные блюда.**  Познакомить с особенностями национальных блюд.  Составление рецептов. | 3 |
| 7 | **Достопримечательности Горной Шории.**  Познакомить с достопримечательностями родного края. | 3 |
| 8 | **Декоративно-прикладное творчество.**  Орнаменты на бытовой утвари шорцев.  Расписывание орнамента красками. Приобщение к истокам народного искусства., художественной ценности. | 3 |
| 9 | **Музыкальное искусство.**  Кайчи - исполнители героических сказаний.  Музыкальные инструменты (тебир комус, чатхан, кобрах и др.) | 3 |
| 10 | **История в лицах –** Ф.И.Чудояков, Э.Ф.Чиспияков, Апонькин Ф.Я. | 3 |
| 11 | **Быт шорцев.** Жильё. | 3 |
| 12 | **Писатели и поэты Горной Шории.**  Стапан Торбоков,  Вениамин Борискин,  Татьяна Тудегешева,  Геннадий Косточаков | 3 |
| 13 | **Творчество народов Художники Горной Шории.**  Творчество Любови Арбачаковой.  Чульжанова Любовь Ильинична. | 2 |
| 14 | **Проект на промежуточной аттестации.** | 1 |
|  | **Итого:** | **35** |